



**SVET
EVROPSKE UNIJE**

**Bruselj, 6. decembra 2007 (07.12)
(OR. en)**

**16096/1/07
REV 1**

**RECH 422
EDUC 222
COMPET 426**

IZID POSVETOVANJ

od: generalnega sekretariata

Št. predh. dok.: 15007/07 RECH 358 EDUC 212 COMPET 378

Zadeva: Resolucija Sveta o posodobitvi univerz za pospeševanje konkurenčnosti Evrope v svetovnem gospodarstvu znanja
– sprejetje resolucije Sveta

Delegacije v prilogi prejmejo besedilo resolucije Sveta, ki jo je Sveta za konkurenčnost sprejel 23. novembra 2007.

RESOLUCIJE SVETA

z dne 23. novembra 2007

o posodobitvi univerz za pospeševanje konkurenčnosti Evrope v svetovnem gospodarstvu znanja

(2007/C XXX/YY.)

SVET EVROPSKE UNIJE –

OB SKLICEVANJU na politično ozadje tega vprašanja, ki je navedeno v prilogi k tej resoluciji:

PONOVRNO POTRJUJE:

1. potrebo po napredku pri posodobitvi evropskih univerz z upoštevanjem njihove medsebojno povezane vloge pri izobraževanju, raziskavah in inovacijah, kar je bistveno pri prizadevanju Evrope za oblikovanje družbe in gospodarstva, ki temeljita na znanju, in izboljšanje njene konkurenčnosti;
2. pomen vse večjih možnosti za vseživljensko učenje, širšega dostopa do visokošolske izobrazbe za netradicionalne in odrasle udeležence ter razvoja razsežnosti vseživljenskega učenja na univerzah;
3. pomen ustvarjanja večjih priložnosti za ženske, da bi se odločile za poklicno pot na področju znanosti;
4. načelo, da bi morale biti motiviranim in nadarjenim študentom omogočeno izkoristiti možnosti mobilnosti, ne glede na socialno ali ekonomsko okolje, iz katerega izhajajo, in potrebo po povečanju mobilnosti ne le študentov, temveč tudi raziskovalcev, učiteljev in drugega univerzitetnega osebja;
5. potrebo po zadostni avtonomiji, boljšem vodenju in odgovornosti univerz znotraj njihovih struktur, da bi se tako lažje soočale z novimi družbenimi potrebami ter povečale in izbrale različne vire javnega in zasebnega financiranja, s čimer bi se zmanjšale razlike v financiranju v primerjavi z glavnimi konkurenti Evropske unije;

6. pomen zagotavljanja kakovosti, ki je močan dejavnik sprememb v visokem šolstvu;
7. vlogo, ki jo univerze z izobraževanjem, raziskavami in inovacijami igrajo pri prenosu znanja v gospodarstvo in družbo kot glavnega prispevka h konkurenčnosti Evrope, in potrebo po tesnejšem sodelovanju med univerzami in poslovnim svetom.

SE ZAVEDA:

1. potrebe po usklajenem delu v zvezi z evropskim raziskovalnim prostorom na eni strani in evropskim visokošolskim prostorom na drugi;
2. da morata biti zaradi izzivov globalizacije evropski visokošolski prostor in evropski raziskovalni prostor v celoti odprta svetu, evropske univerze pa morajo postati konkurenčni akterji v svetovnem merilu;
3. potrebe po pospešitvi reforme univerz, da bi poleg spodbujanja napredka v celotnem visokošolskem sistemu podprli tudi nastanek in krepitev evropskih visokošolskih ustanov, sposobnih dokazati svojo odličnost na mednarodni ravni;
4. potrebe po večji mobilnosti študentov, raziskovalcev, učiteljev in drugega univerzitetnega osebja, ob priznavanju pomena raznolike družbene sestave tistih, ki koristijo takšno mobilnost;
5. dejstva, da so večje možnosti vseživljenskega učenja, širši dostop vseh do visokošolske izobrazbe, vključno netradicionalnih udeležencev, in izboljšanje zaposljivosti ključni cilji visokošolske politike na evropski in nacionalni ravni.

POZIVA DRŽAVE ČLANICE, NAJ:

1. pospešujejo odličnost v visokem šolstvu in raziskavah z razvojem ustanov in mrež, ki bodo sposobne konkurirati v mednarodnem merilu in prispevati k privlačnosti Evrope za najbolj nadarjene, ob tem pa naj jim zagotovijo samostojnost pri razvoju njihovega celotnega potenciala;
2. pospešujejo internacionalizacijo visokošolskih ustanov, tako da spodbujajo zagotavljanje kakovosti z neodvisnim ocenjevanjem in medsebojnim pregledom univerz, povečajo mobilnost, spodbujajo uporabo skupne in dvojne diplome ter olajšajo priznavanje kvalifikacij in časa študija;
3. sprejmejo potrebne ukrepe za posodobitev visokošolskih ustanov tako, da jim dodelijo samostojnost in večjo odgovornost, da bi lahko:
 - izboljšale načine upravljanja,
 - razvile inovacijske zmogljivosti in
 - okrepile zmogljivost za posodobitev svojih učnih načrtov zaradi učinkovitejšega izpolnjevanja potreb trga delovne sile in študentovter zaradi povečanja dostopnosti visokošolske izobrazbe, s čemer bi izpolnile zahteve, ki jih narekujejo gospodarska in tehnološka konkurenčnost ter širši družbeni cilji;
4. pospešujejo prispevek visokošolskih ustanov k inovaciji, rasti in zaposlovanju ter družbenemu in kulturnemu življenju, s tem da jih spodbujajo k oblikovanju in krepitvi partnerstev z drugimi zainteresiranimi stranmi, kot so zasebni sektor, raziskovalne ustanove, regionalne in lokalne oblasti ter civilna družba;
5. oblikujejo konkretne spobude, ki bi spodbudile visokošolske ustanove, da se odprejo tudi netradicionalnim udeležencem in odraslim študentom, ter nadalje razvijajo svojo vlogo v vseživljenjskem učenju, s tem da po potrebi povečajo raznolikost terciarnega izobraževalnega sistema;
6. ustvarijo boljše učno in raziskovalno okolje za študente in mlade raziskovalce, in sicer s spodbujanjem učenja, ki temelji na projektih, in zgodnjega vključevanja študentov v raziskovanje, zlasti na področjih znanosti in tehnologije;

7. sprejmejo ukrepe za zagotovitev, da sistemi za podporo študentov in raziskovalcev spodbujajo čim širšo in čim pravičnejšo udeležbo v programih mobilnosti, na primer z izboljšanjem dostopa do visokošolske izobrazbe za vse motivirane in nadarjene študente, raziskovalce in tudi za invalidne osebe, ne glede na spol, dohodek in družbeno ali jezikovno okolje, iz katerega izhajajo, ter s širitvijo družbene razsežnosti visokega šolstva na podlagi večje podpore študentom in raziskovalcem v EU in obveščanja o možnostih za študij, mobilnost in poklicno pot, da bi se tako vsem zagotovile najboljše možnosti usposabljanja. Eden od ukrepov bi lahko bil prispevek k spremljanju socialne razsežnosti v visokem šolstvu, da bi tako pridobili mednarodno primerljive podatke o tej temi;
8. povečajo privlačnost evropskih visokošolskih sistemov s spodbujanjem ustanov, da v celoti izkoristijo možnosti sodelovanja in mobilnosti, in sicer tiste, ki jih ponuja program Erasmus Mundus za spodbujanje akademske odličnosti na svetovni ravni;
9. uporabijo sredstva iz strukturnih skladov za posodobitev visokega šolstva.

POZIVA KOMISIJO, naj pomaga državam članicam pri agendi za posodobitev in zlasti:

1. v posvetovanju z ustreznimi visokošolskimi in raziskovalnimi krogi ter nacionalnimi oblastmi opredeli morebitne ukrepe za spopadanje z izzivi in ovirami, s katerimi se soočajo univerze v Evropski uniji pri posodabljanju in polnem prispevanju k uresničitvi ciljev lizbonske agende;
2. olajša medsebojno učenje v okviru lizbonske agende – zlasti v okviru delovnega programa Izobraževanje in usposabljanje 2010 in nadaljnjega ukrepanja na podlagi zelene knjige o ERP – ter s spodbujanjem partnerstev med univerzami in industrijo/zasebnim sektorjem;

3. opredeli morebitne ukrepe za odpravo ovir za mobilnost študentov, učiteljev in raziskovalcev v Evropi ter zlasti za medsebojno priznavanje kreditnih točk in diplom ter v ta namen spodbuja izmenjavo najboljših praks;

 4. v povezavi s strukturami nacionalnih programov spremlja in oceni vpliv:
 - socialnega okolja študentov, ki sodelujejo v programu Erasmus,
 - prispevka programa Erasmus k agendi za posodobitev,
 - prispevka programa Erasmus Mundus k mednarodni privlačnosti evropskih univerzin o tem poroča državam članicam do sredine leta 2008.
-

Politično ozadje

- (1) Dejavnosti Skupnosti na področju izobraževanja in usposabljanja temeljijo na členih 149 in 150 Pogodbe.
- (2) Evropski svet se je marca 2000 v Lizboni oziroma marca 2002 v Barceloni dogovoril, da Evropski uniji zastavi strateški cilj, da do leta 2010 postane najbolj konkurenčno in dinamično, na znanju temelječe gospodarstvo na svetu, da sistemi izobraževanja in usposabljanja Evropske Unije do leta 2010 postanejo svetovna referenca za kakovost ter da vzpostavi evropski prostor za raziskave in inovacije.
- (3) Resolucija Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o spodbujanju intelektualnega potenciala Evrope: omogočiti visokemu šolstvu, da bo v največji meri prispevalo k Lizbonski strategiji¹, poudarja pomen reform visokošolskega izobraževanja.
- (4) Evropski voditelji držav in vlad so na neformalnem evropskem vrhu v Hampton Courtu (Združeno kraljestvo) oktobra 2005 in na zasedanju Evropskega sveta marca 2007 opozorili na pomen trikotnika znanja "izobraževanje, raziskave in inovacije" za konkurenčnost Evropske unije. Komisijo so pozvali, naj opredeli konkretne ukrepe, ki bi nadgradili njeni sporočili "Vloga univerz v Evropi znanja"² in "Spodbujanje intelektualnega potenciala Evrope: omogočiti univerzam, da bodo v najvišji meri prispevale k Lizbonski strategiji"³.

¹ UL C 292/1, 24.11.2005.

² COM(2003) 58 konč.

³ COM(2005) 152 konč.

- (5) V Sporočilu Komisije "Uresničevanje agende za posodobitev univerz: izobraževanje, raziskave in inovacije" iz maja 2006⁴ je bilo poudarjenih devet področij, na katerih bi bilo z ukrepi mogoče posodobiti univerze. Evropski svet je junija 2006 pozval k ukrepanju na podlagi sporočila Komisije in spodbudil države članice, da podprejo odličnost in pospešijo posodobitev, prestrukturiranje in inovacije v visokem šolstvu, s čimer bodo razvile njegov potencial in podprle zagon Evrope za večjo rast in zaposlovanje.
- (6) Zelena knjiga Komisije iz aprila 2007 "Evropski raziskovalni prostor: Nove perspektive" je bila osnova za obširno posvetovanje z zainteresiranimi stranmi ter za razprave v okviru ustanov in javne razprave. V njej je izpostavljena potreba po krepitvi vloge univerz in raziskovalnih ustanov pri spodbujanju odličnosti.
- (7) Poročilo Ahojeve skupine "Ustvarjanje inovativne Evrope" poziva k tesnejšemu sodelovanju med univerzami in drugimi zainteresiranimi stranmi na področju inovacij.
- (8) Medvladni bolonjski proces s 46 sodelujočimi državami je spodbudil napredek pri povečanju mednarodne konkurenčnosti evropskega visokega šolstva in pri reformiranju nekaterih vidikov visokega šolstva, vključno z ukrepi za povečanje mobilnosti in boljšo zaposljivost evropskih državljanov z oblikovanjem evropskega visokošolskega prostora.
- (9) Sklep Evropskega parlamenta in Sveta z dne 15. novembra 2006 o uvedbi akcijskega programa na področju vseživljenjskega učenja 2007–2013⁵ temelji na predpostavki, da je napredna družba znanja ključnega pomena za večjo stopnjo rasti in zaposlovanja ter da sta izobraževanje in usposabljanje bistveni prednostni nalogi Evropske unije za doseg lizbonskih ciljev.

⁴ COM(2006) 208 konč.

⁵ Sklep št. 1720/2006/ES, UL L 327/45 z dne 24. novembra 2006.

- (10) Cilja programa Erasmus v okviru programa vseživljenjskega učenja sta podpirati uresničitev evropskega visokošolskega prostora in okrepiti prispevek visokošolskega izobraževanja in poklicnega izpopolnjevanja k inovacijam; v ta namen pa Erasmus podpira zlasti mobilnost univerzitetnega osebja in študentov v večjem obsegu ter večstranske projekte in omrežja, ki so osredotočeni na inovacije, poskuse, razvoj novih zamisli in sposobnosti ter posodobitev visokošolskih ustanov v Evropi.
- (11) Sklep Evropskega parlamenta in Sveta z dne 18. decembra 2006 o Sedmem okvirnem programu Evropske skupnosti za raziskave, tehnološki razvoj in predstavitvene dejavnosti (2007–2013), na katerem temeljita posebni program "Zamisli" in Evropski raziskovalni svet, zagotavlja pomembne nove instrumente, ki bodo vplivali na raziskovalne dejavnosti evropskih univerz.
- (12) Komisija je novembra 2006⁶ pripravila predlog za ustanovitev Evropskega inštituta za tehnologijo, s katerim bi spodbudili povezane inovacijske, raziskovalne in visokošolske dejavnosti; Svet za konkurenčnost se je na seji 25. junija 2007 dogovoril o splošnem pristopu v zvezi s tem predlogom.
- (13) Komisija želi s predlogom za podaljšanje programa Erasmus Mundus za obdobje 2009-2013 izboljšati kakovost visokega šolstva in spodbujanje medkulturnega razumevanja, kar prispeva k privlačnosti evropskih visokošolskih sistemov in akademske odličnosti, in sicer z inovativnim in obsežnim sodelovanjem s tretjimi državami.
- (14) Prispevek Komisije k oktobrskemu zasedanju voditeljev držav in vlad 18. in 19. oktobra v Lizboni "Evropski interes: uspeh v času globalizacije", zlasti pa del "več R&R in inovacij", je poudaril pomen posodobitve visokega šolstva v zunanji razsežnosti Lizbonske strategije.

⁶ COM(2006) 604 konč./2