



RADA
EVROPSKÉ UNIE

Brusel 4. června 2008 (05.06)
(OR. en)

10091/08

SOC 326
EDUC 157

POZNÁMKA

Odesílatel: Výbor stálých zástupců (část I)
Příjemce: Rada ve složení pro zaměstnanost, sociální politiku, zdraví a ochranu spotřebitele
Č. předchozího dokumentu: 9359/08 SOC 283 EDUC 146

Předmět: **Předvídání a zohledňování potřeb trhu práce se zvláštním důrazem na mládež - iniciativa v oblasti pracovních míst a dovedností - návrh závěrů Rady**

Delegace naleznou v příloze znění návrhu závěrů Rady, o němž Výbor stálých zástupců dosáhl shody na zasedání dne 3. června 2008.

Rada ve složení pro zaměstnanost, sociální politiku, zdraví a ochranu spotřebitele se proto vyzývá, aby souhlasila s přijetím závěrů Rady na zasedání ve dnech 9. a 10. června 2008.

Návrh závěrů Rady

**„Předvídání a zohledňování potřeb trhu práce
se zvláštním důrazem na mládež - iniciativa v oblasti pracovních míst a dovedností“**

RADA:

1. PŘIKLÁDAJÍC VELKOU DŮLEŽITOST závěrům Evropské rady z března roku 2008, ve kterých „*vyzývá Komisi, aby předložila souhrnné vyhodnocení budoucích kvalifikačních požadavků v Evropě až do roku 2020, v němž zohlední dopady technologických změn a stárnutí obyvatel, a aby navrhla opatření v zájmu předvídání budoucích potřeb. Hospodářská migrace může při naplňování potřeb trhu práce hrát určitou roli a může přispět i ke snížení nedostatku kvalifikovaných pracovních sil*¹;
2. PŘIPOMÍNAJÍC, že v revidované verzi Lisabonské strategie z roku 2005 se klade důraz na význam dosažení lisabonských cílů týkajících se vytváření většího počtu kvalitnějších pracovních míst, zejména lepším zohledňováním potřeb trhu práce a přizpůsobením systémů vzdělávání a odborné přípravy, aby odpovídaly novým kvalifikačním požadavkům;
3. PŘIPOMÍNAJÍC V TÉTO SOUVISLOSTI integrované hlavní směry pro růst a zaměstnanost, které uznávají význam dovedností pro program hospodářské reformy a reformy zaměstnanosti v rámci přizpůsobení profilů dovedností potřebám trhu práce (hlavní směr č. 20), zvyšování investic do lidského kapitálu (hlavní směr č. 23) a přizpůsobení systémů vzdělávání a odborné přípravy za účelem plnění nových výzev (hlavní směr č. 24); hlavní směr č. 18 vyzývá k obnovení úsilí o budování cest k zaměstnanosti pro mladé lidi a ke snížení nezaměstnanosti mezi mladými lidmi;

¹ Dokument č. 7652/08, bod závěrů č. 14.

4. PŘIPOMÍNÁJÍC ROVNĚŽ usnesení Rady ve složení pro vzdělávání o iniciativě „novými dovednostmi k novým povoláním“ z listopadu roku 2007, jejímž cílem je zajistit koordinovanější přístup založený na stávajících strukturách a tak lépe řešit deficity dovedností; tento přístup byl potvrzen v závěrech Evropské rady z prosince roku 2007;
5. DOMNÍVÁ SE, že souhrnné vyhodnocení budoucích požadavků na dovednosti až do roku 2020 zásadním způsobem přispěje k určení trendů na trhu práce a deficitů dovedností na vnitrostátní úrovni i na úrovni EU, z krátkodobého i dlouhodobého hlediska, avšak současně uznává, že s dlouhodobými prognózami je spojena určitá nejistota;
6. DOMNÍVÁ SE ROVNĚŽ, že tato iniciativa by měla přispět k lepšímu souladu mezi potřebami trhu práce a rozvojem dovedností a měla by napomoci předvídat potřeby trhu práce v rámci celé EU a reagovat na ně;
7. ZDŮRAZŇUJE, že účinnější předvídaní a zohledňování potřeb trhu práce by mělo přispět k podpoře lepšího využívání pracovní síly a k vyšší produktivitě práce a tím i k růstu a zaměstnanosti; předvídaní a zohledňování může tedy rovněž přispět ke zvýšení zaměstnanosti a snižování frikční i strukturální nezaměstnanosti, zejména u mladých lidí;
8. ZDŮRAZŇUJE, že lepší dosažené vzdělání, dovednosti a kompetence mají u všech, a zejména u mladých lidí, klíčový význam pro zlepšení výsledků v oblasti zaměstnanosti a rovněž pro snižování chudoby a posilování **sociální** soudržnosti. Zvláště to platí pro mladé lidi, kteří mají špatné školní výsledky a hrozí jim proto sociální vyloučení;
9. DOMNÍVÁ SE, ŽE HODNOCENÍ BUDOUCÍCH POŽADAVKŮ NA DOVEDNOSTI BY SE MOHLO ZAMĚŘIT NA:
 - a) Demografické, klimatické a technologické změny, jakož i obecně na globalizaci, což činí modernizaci trhů práce a přizpůsobení socioekonomickým změnám ještě nezbytnější;

- b) Vzdělávání a odbornou přípravu v rámci politik celoživotního učení, které jsou nezbytné pro zvýšení průměrné úrovně dovedností populace s cílem zajistit vysoce kvalifikovanou pracovní sílu, vysoký poměr přenositelných dovedností a lepší soulad mezi dovednostmi a potřebami trhu práce;
 - c) Nesoulad mezi nabídkou a poptávkou na trhu práce. Tento nesoulad je spolu s nedostatečnou kvalifikací a nedostatkem pracovních zkušeností jednou z hlavních příčin nezaměstnanosti mladých lidí. V této souvislosti je rovněž třeba poukázat na důležitou úlohu poradenství při volbě povolání;
 - d) Význam boje proti nerovnému zacházení v oblasti zaměstnanosti, vzdělávání a odborné přípravy, a význam zajišťování prostředků pro zlepšení životních příležitostí nejpotřebnějších skupin obyvatel. V souvislosti se zohledňováním potřeb trhu práce a rozvojem dovedností je třeba za důležité považovat i zmírňování nerovností mezi regiony a odstraňování genderových stereotypů;
 - e) Význam podpory sociální, pracovní a geografické mobility, včetně mobility mladých lidí a lidí v nevýhodné situaci, a význam volného pohybu znalostí v rámci EU;
 - f) Různé způsoby řešení nedostatku pracovní síly a dalších překážek v EU, jako je například zavádění strukturálních reforem a zlepšování mobility pracovníků;
10. BERE V TÉTO SOUVISLOSTI NA VĚDOMÍ, že současné technologické změny jsou zřejmě založeny na dovednostech a zvyšují poptávku po vysoce kvalifikované a přizpůsobivé pracovní síle a vedou ke všeobecnému zvyšování úrovně kvalifikace ve všech povoláních. Aktuální analýzy nicméně poukazují rovněž na významný nárůst pracovních míst vyžadujících nízkou úroveň kvalifikace v odvětví služeb a relativně menší množství pracovních příležitostí pro osoby se střední úrovní odborné kvalifikace;

11. ZDŮRAZŇUJE, že za účelem lepšího dosahování výsledků v oblasti zaměstnanosti a zajištění přenositelnosti získaných dovedností na dynamickém trhu práce je zapotřebí účinné koordinace mezi vzdělávacími institucemi, institucemi zajišťujícími odbornou přípravu a orgány činnými v oblasti zaměstnanosti; je rovněž důležité zapojit příslušné aktéry na různých úrovních (celostátní, regionální a místní), včetně sociálních partnerů a subjektů poskytujících vzdělávání a odbornou přípravu, s cílem vytvořit soudržnější politiky a postupy;
12. DOMNÍVÁ SE, že při hodnocení budoucích kvalifikačních požadavků je třeba brát v úvahu jak kvantitativní, tak i kvalitativní aspekty. Je rovněž třeba věnovat pozornost kvalitě práce, vzdělávání a odborné přípravy, jakož i kvalitě dovedností;
13. DOMNÍVÁ SE ROVNĚŽ, že v rámci hodnocení je rovněž zapotřebí zohlednit poskytování příslušných dovedností podnikatelům a zejména malým a středním podnikům k tomu, aby mohly vyvíjet činnost v prostředí znalostní ekonomiky, a dále skutečnost, že pro podporu podnikatelské kultury v rámci EU je zásadní, aby mladí lidé měli řídicí a tvůrčí dovednosti;
14. A VYZÝVÁ PROTO ČLENSKÉ STÁTY, ABY:
 - nadále modernizovaly své trhy práce a zajistily účinnější reakci na vývoj na trhu práce a lepší soulad mezi nabídkou a poptávkou ohledně pracovní síly;
 - zapojily všechny příslušné zúčastněné strany s cílem lépe koordinovat jednotlivé oblasti politiky a instituce trhu práce, zejména veřejné služby zaměstnanosti a systémy sociálního zabezpečení, s cílem zajistit efektivnější a účinnější hledání zaměstnání a omezit frikční i strukturální nezaměstnanost;
 - zajistily, že vzdělávací systémy a systémy odborné přípravy zlepší svou schopnost vytvářet více kvalitnějších dovedností, které odpovídají současným i budoucím potřebám trhu práce;

- omezovaly neúspěchy v oblasti vzdělávání a předcházely předčasnému ukončení školní docházky, které často vedou k neúspěchům na trhu práce, tím, že mladým lidem nabídnou vysoce kvalitní základní vzdělání a poskytnou jim klíčové kompetence, které jsou potřebné pro rozšíření jejich možností na trhu práce;
- poskytovaly kvalitní poradenství, pokud jde o možnosti na trhu práce, a usnadnily přechod ze systému vzdělání a odborné přípravy do pracovního života;
- podporovaly odbornou přípravu, praktickou přípravu a uznávání neformální a informální odborné přípravy, včetně případného vydávání osvědčení o získaných kvalifikacích;
- v případě potřeby přispívaly k vyhodnocování a předvídání budoucích požadavků na dovednosti v Evropě;

15. A VYZÝVÁ PROTO KOMISI, ABY:

- s využitím stávajících nástrojů na vnitrostátní a evropské úrovni a v případě potřeby i externího odborného poradenství dále rozvíjela, koordinovala a upevňovala nástroje pro předvídání a předjímání s cílem lépe předvídat krátkodobé a dlouhodobé potřeby trhu práce, jakož i možné deficity dovedností, a dále určovala nová odvětví a hybné síly pro vytváření pracovních míst;
- prověřovala způsoby vypracování systematických a pravidelně aktualizovaných plánů a scénářů na úrovni EU, které by obsahovaly podrobné informace o jednotlivých zemích, regionech, odvětvích a povoláních, s cílem zlepšit soulad dovedností a potřeb trhu práce;

- věnovala zvláštní pozornost zaměstnanosti mladých lidí a různým přechodům v rámci trhu práce, zejména přechodu ze systému vzdělávání a odborné přípravy na trh práce;
 - v této souvislosti předložila jarnímu zasedání Evropské rady v roce 2009 první vyhodnocení budoucích požadavků na dovednosti v Evropě do roku 2020.
-